



**FACULDADE EDUCACIONAL DE  
COLOMBO - FAEC**

**Planejamento Pedagógico  
Institucional da Faculdade Educacional  
de Colombo  
FAEC**

Colombo/Pr

**SUMÁRIO**

<b>IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>3</b>
<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>2. HISTÓRICO DA MANTENEDORA.....</b>	<b>5</b>
<b>3. A MANTIDA.....</b>	<b>9</b>
<b>4. MISSÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>5. FINALIDADE.....</b>	<b>11</b>
<b>6. VOCAÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>7. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>8. PRINCÍPIOS.....</b>	<b>13</b>
<b>9. ENSINO.....</b>	<b>13</b>
<b>10. PESQUISA.....</b>	<b>14</b>
<b>11. EXTENSÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>12. RESPONSABILIDADE SOCIAL.....</b>	<b>15</b>
<b>13. EDUCAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES.....</b>	<b>16</b>
<b>14. DIRETRIZES.....</b>	<b>17</b>
<b>I. IGUALDADE DE ACESSO.....</b>	<b>17</b>
<b>II. ENSINO.....</b>	<b>17</b>
<b>III. PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. EXTENSÃO.....</b>	<b>18</b>
<b>V. RESPONSABILIDADE SOCIAL.....</b>	<b>19</b>
<b>15. DINÂMICA CURRICULAR INTEGRADORA.....</b>	<b>19</b>
<b>16. NOVAS MODALIDADES DE ENSINO.....</b>	<b>20</b>
<b>17. METAS.....</b>	<b>20</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>22</b>

<b>IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO</b>
-------------------------------------

<b>DENOMINAÇÃO DA INSTITUIÇÃO</b> Faculdade Educacional de Colombo
---

<b>ENDEREÇO</b>
-----------------

Rua Dorval Ceccon, 664 - 3º Piso - Colombo Park Shopping

**BAIRRO/DISTRITO**

Jd. N. S. de Fátima

**MUNICÍPIO**

Colombo/Pr

**CEP**

83405-030

**DDD**

41

**TELEFONE**

3621-0505

**FAX**

(41) 3621-0505

**E-MAIL**

direcaogeral@inesul.edu.br

**SITE**<http://www.faecpr.edu.br/>**ENTIDADE MANTENEDORA**

Instituto de Ensino Superior de Londrina

**CGC/MF**

04002246/0001-53

**REPRESENTANTE**

Vergínia Aparecida Mariani

**ANO**

2007

**VERGINIA APARECIDA MARIANI**

## Projeto Pedagógico Institucional

### 1. APRESENTAÇÃO

**O Projeto Pedagógico Institucional** da Faculdade Educacional de Colombo - FAEC aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE referencia o lugar para onde queremos ir, onde almejamos chegar não se restringindo, portanto aquilo que somos e de que dispomos. É a nova maneira de pensar e através do olhar para o futuro consolidar a identidade institucional da FAEC para projetá-la no futuro, no rumo da construção de uma Instituição de Ensino comprometida socialmente e reconhecida no cenário acadêmico nacional e internacional.

Colombo, 09 de novembro de 2007.

Vergínia Aparecida Mariani  
Diretora Geral

## **2. HISTÓRICO DA MANTENEDORA**

O Instituto de Ensino Superior de Londrina - INESUL encontra-se constituído sob forma de sociedade civil de caráter educacional e prestadora de serviços relacionados

ao ensino de forma geral, em especial o superior, com atuação no município de Londrina, Estado do Paraná.

Foi fundado em 2000, no município de Londrina, por iniciativa de seus instituidores, Senhor Dinocarme Aparecido Lima e Senhora Vergínia Aparecida Mariani e Elzira Vergínia Mariani Martins, todos com larga experiência na área de administração escolar, onde atuam como dirigentes e mantenedores, respaldados pela experiência pessoal e institucional de cada um, com claro devotamento às causas sociais e benfeitores de irmandades em prol da população carente.

*O INTEGRADO - Centro Integrado de Ensino Ltda, precursor do INESUL, já formou ao longo dos anos mais de 10.000 alunos*

O Instituto de Ensino Superior de Londrina tem origem no INTEGRADO - Centro Integrado de Ensino Ltda., tradicional estabelecimento educacional que atua em 2 (dois) municípios; no norte do Estado (Londrina) e na capital Curitiba, e que são mantidos e dirigidos pelos instituidores do INESUL.

A tradição e experiência do INESUL está refletida na experiência de seus mantenedores, todos graduados em cursos de nível superior e atuantes na área escolar.

O INESUL tem como finalidade:

a) Manter escola de 3º grau, podendo ainda manter cursos especiais e atividades relacionadas ao ensino, de forma geral;

b) Promover e divulgar o ensino em todos os graus e ciclos, visando o progresso cultural e social de Londrina e do Brasil;

c) manter, provendo com todos os recursos necessários, de qualquer ordem, as escolas ou cursos e demais atividades que instale, administre ou dirija;

d) Assistir aos alunos das escolas mantidas, administradas pelo Instituto, principalmente os que sejam

reconhecidamente pobres, nas formas assistenciais aprovadas pela administração do Instituto.

O INTEGRADO - Centro Integrado de Ensino Ltda, precursor do INESUL, já formou ao longo dos anos mais de 10.000 alunos no norte e capital do Estado em cursos técnicos principalmente na área de saúde contribuindo desta forma para a formação do contingente que hoje representa mais ou menos 9% da força de trabalho da nação.

A origem deste fenômeno educacional que é hoje o Grupo INTEGRADO localiza-se em meados de 1997 quando foi criado o COLÉGIO INTEGRADO com o primeiro curso técnico na área de saúde: auxiliar de enfermagem.

Com uma proposta inovadora buscando desenvolver seu trabalho em consonância com as políticas públicas existentes e com o que o mercado de trabalho efetivamente necessitava o crescimento do número de alunos foi imediato.

O ano de 1999 constitui-se um marco significativo para o INTEGRADO com a criação de 10 (dez) novos cursos e a denominação pelo Conselho Estadual de Educação do Paraná de “Centro de Educação Profissional” e um novo prédio com novas salas de aula.

O CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADO, em 2000 toma um rumo decisivo para sua progressiva história, em busca de um inevitável crescimento com a abertura de uma unidade em Curitiba, capital do Estado.

No ano de 2001 a mudança para novo prédio firmou definitivamente o crescente e progressivo desenvolvimento do GRUPO INTEGRADO.

Os professores Dinocarme Aparecido Lima e Vergínia Aparecida Mariani são os timoneiros desta incrível empreitada que colocou o INTEGRADO na privilegiada posição em que se encontra.

O Grupo representa hoje o maior e mais eficiente complexo educacional; centros de excelência em educação profissional que recebeu recentemente o Prêmio Internacional/2002 da Câmara Internacional de Pesquisa e Integração Social, pelos relevantes serviços prestados na área de educação.

*O Grupo representa hoje o maior e mais eficiente complexo educacional; centros de excelência em educação profissional que recebeu recentemente o Prêmio Internacional/2002 da Câmara Internacional de Pesquisa e Integração Social, pelos relevantes serviços prestados na área de educação.*

Atualmente, mantendo duas unidades em Londrina e Curitiba com um total de mais de quatro mil alunos é parte integrante desta comunidade que observou cada passo do seu crescimento, torceu por cada nova empreitada. Como um educador, que com a mão firme, conduz os homens à caminhada do saber.

A obra social e educacional levada a efeito pelo INTEGRADO traduz o espírito que norteia seus instituidores e que tem prosseguimento com o INESUL. Oferece cursos extra-curriculares de informática para crianças e jovens, aulas de atualidades, teatro, atividades esportivas. Promove gincanas beneficentes, campanhas de arrecadação de agasalhos e alimentos, campanhas educativas para pais de alunos e interessados da comunidade, gratuitamente, contribuindo desta forma com os poderes públicos na formação e preparação de pessoas para uma sociedade mais justa e solidária.

É comum a prática de pesquisas e vivências em situações reais de preservação do meio ambiente, programas comunitários de saúde, espírito de fraternidade, realizadas, dentre outros, através de feiras, trabalho em creches, cadeias, asilos, hospitais, além dos inúmeros eventos, tais como Festival de Poesia, de

Dança, de Música, Feiras de Leitura, Exposições, Debate e muitas atividades desportivas.

Sendo pólo regional de diversos outros municípios, Londrina se destaca como pólo atrativo e irradiador de hábitos e costumes culturais e sociais, abrangentes a mais de um milhão de duzentas mil pessoas, considerando a região metropolitana. O ensino fundamental e médio de Londrina conta hoje com uma rede de 137 escolas, entre públicas e particulares. 70 escolas e 12 creches municipais garantem o ensino pré-escolar para cerca de 5.014 alunos. O município administra ainda outras 79 escolas de nível fundamental, que detém um total de 24.326 estudantes. Já a rede estadual possui 73 escolas que oferecem o ensino fundamental e médio. No total, são 65.226 alunos em sala de aula. Há, ainda, 1.281 estudantes cursando o supletivo nas escolas e quase 7 mil, fazendo as aulas no sistema CEEBJA. As escolas particulares somam cerca de 64 estabelecimentos. Neste contexto o INTEGRADO se destaca na área educacional com mais de 4000 alunos no ensino profissionalizante, nas áreas de Enfermagem, Estética, Radiologia, Segurança no Trabalho, Química Industrial, Secretariado. O INESUL assumiu todo este potencial de trabalho que está sendo reforçado pelas atividades de Ensino Superior, notadamente na área da extensão, seguida da pesquisa. A região e sua população está sendo privilegiada pela atuação do INESUL e seus cursos superiores, universalizando e difundindo conhecimentos, técnicas, atitudes e habilidades a todos, sem discriminação de qualquer espécie.

*É comum a prática de pesquisas e vivências em situações reais de preservação do meio ambiente, programas comunitários de saúde, espírito de fraternidade...*

O Instituto de Ensino Superior de Londrina Ltda., credenciado pelo Ministério da Educação através da Portaria 2.742 de 12 de dezembro de 2001 publicado no DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO em 14 de dezembro de 2001 é a entidade mantenedora da Faculdade Educacional de Colombo - FAEC.

*É uma sociedade civil  
de caráter educativo,  
técnico, e cultural*

A Faculdade Educacional de Colombo (FAEC) foi credenciada pela portaria 2.774 de 12 de dezembro de 2001. É uma sociedade civil de caráter educativo, técnico e cultural que tem por finalidade o ensino superior e mantém atualmente os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Tecnologia em Gestão de Pessoas, Tecnologia em Logística, Tecnologia em Gestão Financeira, Tecnologia em Marketing, Gestão de Tecnologia da Informação.

A Faculdade Educacional de Colombo teve o PDI aprovado através da Portaria 3.908 de 14 de novembro de 2005.

O Curso de Pedagogia foi autorizado conforme a portaria 3.908 de 16 de novembro de 2005 oferecendo 200 vagas totais anuais.

O Curso de Gestão da Tecnologia da Informação autorizado conforme a portaria 3.721 de 16 de novembro de 2004 oferecendo 100 vagas totais anuais.

O Curso de Tecnologia em Gestão Financeira foi autorizado conforme a portaria 3.717 de abril de 2007 oferecendo 100 vagas totais anuais.

O Curso de Tecnologia em Marketing foi autorizado conforme a Portaria 3.718 de 16 de novembro de 2005 oferecendo 100 vagas totais anuais.

O Curso de Ciências Contábeis foi reconhecido conforme a portaria 223 de 07 de junho de 2006 oferecendo 100 vagas totais anuais.

O Curso de Tecnologia em Gestão de Pessoas foi reconhecido conforme a portaria 294 de 12 de abril de 2007 oferecendo 100 vagas totais anuais.

O Curso de Tecnologia em Logística foi reconhecido conforme a portaria 360 de 03 de maio de 2007 oferecendo 100 vagas totais anuais.

#### **4. MISSÃO**

*...uma atuação transformadora e criadora, buscando uma sociedade em termos políticos verdadeiramente aberta e em termos sociais, mais justa.*

Formar agentes de transformação que se coloquem à disposição da comunidade interagindo, trabalhando com ela, mostrando-lhe dados e caminhos já tateados pelo conhecimento acadêmico, superando experiências acumuladas, assumindo desta forma a parcela de responsabilidade que lhe cabe, partindo para uma atuação transformadora e criadora, buscando uma sociedade em termos políticos verdadeiramente aberta e em termos sociais, mais justa.

#### **5. FINALIDADE**

Capacitar indivíduos para que tenham condições de disponibilizar durante seu desempenho profissional os atributos adquiridos na vida social, escolar, pessoal e

laboral, preparando-os para lidar com a flexibilidade e rapidez na resolução de problemas.

## 6. VOCAÇÃO

É a de proporcionar um espaço de contínua aprendizagem onde alunos, professores e colaboradores da Instituição possam aperfeiçoar, permanentemente, a capacidade de solucionar problemas e gerar resultados positivos em diferentes contextos e situações, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade de vida.

A Faculdade Educacional de Colombo tem como principal objetivo oferecer ensino de qualidade e como principal meta transformar-se em Centro Universitário.

## 7. INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um documento que contém um conjunto de procedimentos e ações articuladas para dar resposta a qual Instituição de Ensino queremos conceber e implementar. Configura-se como uma previsão para que se obtenha determinados fins na esfera educativa; como um documento de referência institucional para a execução das políticas e compromissos da FAEC.

A constituição do PPI implica em um diagnóstico que justifique o **porquê** de sua formulação e **para que** vamos fazê-lo.

Trata-se de redefinir o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional, projetos pedagógicos do

curso, incorporando os princípios, diretrizes e valores propostos dentro das seguintes dimensões:

### **I. Dimensão Sócio Política**

A educação deverá contribuir para a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que com competência técnica atue no seu contexto social comprometido com a construção de uma sociedade mais justa, solidária e integrada ao meio ambiente.

*A educação deverá contribuir para a formação de um cidadão.*

### **I. Dimensão Pedagógica**

A ação pedagógica está presente em todas as dimensões. O projeto pedagógico de cada curso materializa-se, através das práticas que o caracterizam, dos modelos que estimula, das atitudes e valores que promove e incentiva e esta materialização é tão importante para a formação do profissional quanto o conhecimento técnico.

### **II. Dimensão Administrativa**

A organização e a gestão da FAEC integram o processo formativo, pois tem como metas a relevância da educação e a busca constante da qualidade da educação ofertada.

## **8. PRINCÍPIOS**

A Faculdade Educacional de Colombo terá suas ações norteadas pelos seguintes princípios:

*Formar profissionais empreendedores nas diferentes áreas do conhecimento.*

- Excelência acadêmica no exercício da tríplice função: pesquisa, ensino e extensão. Mantendo a indissociabilidade.
- Igualdade de condições para o acesso e permanência para diferentes grupos sociais.
- Integração entre os diferentes níveis e graus de ensino.
- Formar profissionais empreendedores nas diferentes áreas do conhecimento.
- Educar para a conservação e a preservação da natureza.
- A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte, a cultura e o saber.
- A interação do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviço assegura seu compromisso social.

## 9. ENSINO

*...o INESUL concebe a atividade de ensino num sentido mais amplo que transcende a necessária formação técnica e de competência.*

O Ensino é o processo de disseminação do conhecimento que a FAEC pretende levar para a comunidade, interagindo e mostrando-lhes dados e caminhos já tateados, superando experiências acumuladas imergindo na realidade social para a formação da cidadania.

O conhecimento não é neutro, bem como suas formas de produção e disseminação, desta forma a FAEC concebe a atividade de ensino num sentido mais amplo que transcende a necessária formação técnica e de competência. “Educar é substancialmente formar” (Freire, 1997), formar para o exercício da cidadania, formar para o trabalho.

Ensinar não transferir conhecimento, mas ao contrário possibilitar que os estudantes apreendam o conhecimento historicamente construído, e tornem também proprietários deste conhecimento.

## 10. PESQUISA

Partindo do pressuposto de que a Pesquisa é o processo de produção de um conhecimento novo, a partir de um determinado problema, reafirma-se a pesquisa como princípio formador, que terá sua prática potencializada por uma estrutura curricular, que permita antecipar a formação específica correspondente.

Buscar permanentemente o avanço do conhecimento através da pesquisa e promover a divulgação de seus resultados a serviço da comunidade e uma ação que deve ser estimulada pelas atividades pedagógicas.

A Pesquisa e a produção científica na FAEC serão uma forma de assegurar a análise e a compreensão e a intervenção na realidade.

A Pesquisa se articula com o ensino, para produzir um novo conhecimento e também está articulada com a Extensão.

*A pesquisa e a produção científica no INESUL serão uma forma de assegurar a análise e a compreensão e a intervenção na realidade.*

## 11. EXTENSÃO

É através da Extensão que conseguimos viabilizar a relação transformadora entre a Instituição de Ensino e Sociedade.

As Atividades de Extensão tem o caráter realimentador do ensino e da pesquisa por intermédio da integração IES/Comunidade e a de contribuir para a melhoria dos aspectos sócio-político-econômicos respondendo os interesses da comunidade.

*A Extensão deve ser encarada na perspectiva da produção do conhecimento e será desenvolvida através de mecanismos diversos.*

A Extensão deve ser encarada na perspectiva da produção do conhecimento e será desenvolvida através de mecanismos diversos.

As ações de Extensão devem buscar capacitar a comunidade para perder a característica de uma Extensão apenas assistencialista. A prestação de serviços deve convergir para produtos de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, pesquisa e extensão, buscando a transformação social que poderá ocorrer a partir da produção de conhecimentos.

## 12. RESPONSABILIDADE SOCIAL

Responsabilidade social pode ser definida como o compromisso que uma organização deve ter para com a sociedade, expresso por meio de atos e atitudes que a afetem positivamente, de modo amplo, ou a alguma comunidade, de modo específico, agindo proativamente e coerente no que tange a seu papel específico na sociedade e a sua prestação de contas para com ela. A organização, nesse sentido, assume obrigações de caráter moral, além das estabelecidas em lei, mesmo que não diretamente vinculadas as suas atividades, mas que possam contribuir para o desenvolvimento sustentável dos povos. Assim, numa visão expandida, responsabilidade social é toda e qualquer ação que possa contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade.

*...responsabilidade social é toda e qualquer ação que possa contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade.*

### **13. EDUCAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES**

Assumir que os currículos não são afins, mas coloca-se a serviço do desenvolvimento de competências, senso estas caracterizadas pela capacidade de, através de esquemas mentais ou de funções operatórias, mobilizar, articular e colocar em ações valores, conhecimentos e habilidades, significa, necessariamente, adotar uma prática pedagógica que propicie, essencialmente, o exercício contínuo e contextualizado desses processos de mobilização, articulação e aplicação.

A constituição de competências não se promove, portanto pelo armazenamento de seus insumos, ou seja, pelo depósito de conteúdos pragmáticos. As metodologias centradas no ensino transmissivo, elucidativo e ilustrativo de conteúdos, mesmo recorrendo a técnicas e recursos de enriquecimento, concretização, experimentação e motivação, servem ao paradigma tradicional de acumulação de conhecimentos.

No paradigma de construção de competências, centrado na aprendizagem, a metodologia não é artifício essencial, identificando-se com as ações ou o processo de trabalho sujeito que aprende, processo este desencadeado por desafios, problemas e/ou projetos propostos pelo professor e por este monitorado, orientado e assessorado, portanto a necessidade da Educação continuada.

### **14. DIRETRIZES**

Os cursos de graduação e pós graduação da FAEC devem ter seus Projetos Políticos Pedagógicos estruturados segundo as diretrizes gerais que visam atingir a finalidade da educação superior em harmonia com a missão da Instituição de Ensino.

Desta forma, partindo da concepção que o PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional e PPC - Plano Pedagógico do Curso é a articulação de um conjunto de ações intencionais planejadas é fundamental o estabelecimento de diretrizes que nortearão todas estas ações em acordo com as dimensões deste Planejamento:

### **I. IGUALDADE DE ACESSO**

- A admissão à Instituição de Ensino pauta-se pelo mérito e determinação do jovem e adulto através de um processo diversificado de acesso e permanência para diferentes grupos sociais, não permitindo qualquer tipo de discriminação segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- O acesso de jovens e adultos à FAEC, estará rigorosamente de acordo com o que estabelece a legislação federal referente ao sistema de ensino nacional para educação superior.

### **II. ENSINO**

- Substituir o paradigma da disciplina, pelo de interdisciplinaridade no processo de ensino e aprendizagem na educação superior.
- Organizar todo processo pedagógico da FAEC para atender os quatro eixos fundamentais que norteiam a educação para o século XXI:
  - ✓ Aprender a aprender
  - ✓ Aprender a fazer
  - ✓ Aprender a conviver juntos

*As práticas pedagógicas  
deverão oportunizar a  
formação de  
empreendedores...*

✓ Aprender a ser

- O currículo de cada curso deve estar em sintonia com a diretriz curricular nacional e associado a novas metodologias de avaliação, contemplando orientações de estágios, monografias e trabalhos de conclusão curso.
- As práticas pedagógicas deverão oportunizar a formação de empreendedores, reforçando a cooperação com o mundo do trabalho, desenvolvendo novas habilidades profissionais.

### III. PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO

- Buscar através da pesquisa institucionalizado o permanente avanço disseminando os resultados alcançados.
- Reforçar a cooperação com o mundo do trabalho.
- Aumentar a oferta de pós graduação lato sensu, articulado com o ensino de graduação.
- Consolidar a pesquisa institucional.

### IV. EXTENSÃO

- As atividades extensionistas deverão ter um caráter realimentador do ensino e da pesquisa por intermédio da integração IES/Comunidade.
- Promover atividades de extensão de modo a responder os interesses da comunidade local e regional.
- Funcionar como agente de inovação através das atividades de extensão.

### V. RESPONSABILIDADE SOCIAL

- Fomentar ações no sentido da inclusão social e assistência a setores ou grupos sociais excluídos.

*Fomentar ações no sentido da inclusão social e assistência a setores ou grupos sociais excluídos.*

- Trabalhar em defesa do meio ambiente.
- Vincular as atividades e práticas pedagógicas com o meio social.

## **15. DINÂMICA CURRICULAR INTEGRADORA**

Tais atividades deverão ser repensadas de modo que sejam reconstruídos seus limites para uma integração plena no processo de formação.

### **INICIATIVA CIENTÍFICA**

Deve contribuir para levar o aluno não só a observar a realidade, mas também a dialogar com ela e a agir sobre ela através dos procedimentos que caracterizam o trabalho científico.

### **MONITORIA**

Deverá compreender atividades que articulem ensino, pesquisa e extensão de modo indissociável e estar sempre orientada para a produção de conhecimento.

### **ESTÁGIO**

O princípio básico da formação profissional competente deve levar em consideração o contexto no qual o profissional deverá atuar, neste processo o estágio deve assumir um lugar de destaque, através da interação com o campo de trabalho.

## **16. NOVAS MODALIDADES DE ENSINO**

### **ENSINO À DISTÂNCIA**

*...é fundamental estabelecer metas claras e exeqüíveis que viabilizem estas ações.*

Deverá ser compreendido como uma estratégia do processo educativo disponibilizado por meios eletrônico e interativo. A repercussão da tecnologia trouxe novos paradigmas científicos que vão repercutir no modelo pedagógico na sua produção do conhecimento, portanto o desenvolvimento progressivo desta estratégia poderá permitir ações de ensino no campo semi-presencial e a distância.

### **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

Os cursos de tecnólogos visam a formação de profissionais e especialistas na área tecnológica.

É um processo de disseminação do conhecimento da área tecnológica que considerando a demanda do mercado e da área específica, será ofertado pela FAEC.

## **17. METAS**

Partindo da concepção de que o PPI é a articulação de um conjunto de ações intencionais e planejadas é fundamental estabelecer metas claras e exeqüíveis que viabilizem estas ações:

### **CENTRO UNIVERSITÁRIO**

- Todas as ações planejadas até o ano de dois mil e dez, tem como meta transformar a FAEC em Centro Universitário. Vale destacar a necessidade de um projeto com ações articuladas como elemento chave para a efetivação desta proposta. O estabelecimento dessas ações indica a necessidade de uma maior reflexão critica a partir do cotidiano de trabalho dos participantes da instituição, a resposta da instituição que temos e a instituição que queremos.

### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS**

É necessário que se estabeleça os parâmetros para regulamentar essa modalidade de trabalho na FAEC para que seja possível utilizar todo o potencial da Instituição de Ensino e criar um fundo destinado a subsidiar os projetos de extensão, pesquisa e ensino, sendo que os colaboradores técnico administrativos e docentes envolvidos na prestação de serviço só poderão receber até 10% dos recursos arrecadados.

### **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação da educação construída pela FAEC tem como característica fundamental ser uma ponte efetiva entre a instituição e a realidade social pressupõe uma auto avaliação interna transparente e uma avaliação externa de acordo com a legislação em vigor.

Deve preservar e desenvolver suas funções fundamentais, submetendo todas as suas atividades às exigências da ética e do rigor científico e intelectual.

### **BIBLIOGRAFIA**

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo, Paz e Terra, 1997.

SOBRINHO, José Dias. **Avaliação da Educação Superior.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

CHAUÍ, M. **Ética e universidade. Ciência hoje.** Rio de Janeiro: SBPC, ago/1994.

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE O ENSINO SUPERIOR (1998: Paris, França).  
**Tendências da educação superior para o século XXI**. Brasília: UNESCO/CRUB,  
1999.

CUNHA, L.A. Educação Prefácio. *In*: DRÈZE, J: DEBELLE, J. **Concepções da  
Universidade**. Fortaleza: UFC, 1983.